

EPREUVE DYNAMIQUE DE LEXIQUE - 2

Apprentissage de mots avec essais de récupération répétés et espacés

CONSIGNES

Conception : Mélodie Matrat, Leticia Caridade, Margaret Kehoe

Cette épreuve, proposée à des enfants de 6 à 10 ans, évalue les capacités d'apprentissages de 4 nouveaux mots (appelés non-mots) et 4 traits sémantiques appariés à des images de plantes et animaux rares. L'apprentissage comprend des essais d'étude (où le mot et le trait sémantique sont présentés à l'enfant) et des essais de récupération répétés et espacés (où l'enfant doit produire le mot et le trait sémantique). Un post-test est également proposé.

1) Indications pour la passation de la tâche

Matériel :

- Fichier « Matériel_ Lexique 2 »
- 4 jetons (non fournis)

2) Début de l'épreuve

Consigne :

« Je vais te montrer des animaux et des plantes rares. Tu ne les as probablement jamais vus. Ça ressemble à des animaux ou des plantes comme ça (*montrer la diapositive d'exemple*). En même temps que je te les montre, je vais te dire comment ils s'appellent, avec un petit nom inventé, et ce qu'ils aiment. Toi, tu dois te souvenir des noms et de ce qu'ils aiment parce que je vais te demander de me les dire. On fait ce jeu parce que c'est important d'apprendre de nouveaux mots et de les connaître. Donc, pour ce jeu, je veux que tu écoutes bien les noms inventés des animaux et des plantes et ce qu'ils aiment et ensuite, tu devras me les redire. »

3) Phase d'apprentissage

La phase d'apprentissage comporte des phases d'étude où l'examineur dit le non-mot et le trait sémantique associé à l'image ; et des phases de récupération où l'examineur demande à l'enfant de rappeler le non-mot et le trait sémantique associé à l'image. Les phases de récupération sont suivies d'un feedback à la réponse de l'enfant :










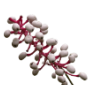


- Réponse correcte de l'enfant – feedback = « Oui, c'est ... »
- Réponse partiellement correcte (non-mot avec erreur ou pas de trait sémantique) : « Pas tout à fait... »
- Pas de réponse (non-mot ou trait sémantique) : « Ecoute bien... »

Le script de la phase d'apprentissage se trouve aux deux pages suivantes. Chaque ligne correspond à une diapositive.

Pour la cotation :

- Cocher « phonologique » lorsque le non-mot est correctement produit = 1 point
- Cocher « sémantique » lorsque le trait sémantique est rappelé = 1 point
- Ecrire la réponse de l'enfant si incorrecte

Bloc 1 : récupération de néka et dofoup		
Image de l'item	Phase	Lu par l'examineur :
	<i>Etude</i>	Voici une néka. C'est une néka. La néka aime les pierres.
	<i>Essai de récupération immédiat avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Pas tout à fait, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Ecoute bien, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres.
	<i>Etude</i>	Voici une voum. C'est une voum. La voum aime les nuages.
	<i>Etude</i>	Regarde la voum. C'est une voum. La voum aime les nuages.
	<i>Etude</i>	Voici un dofoup. C'est un dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Essai de récupération immédiat avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Pas tout à fait, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Ecoute bien, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Etude</i>	Voici un blit. C'est un blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Etude</i>	Regarde le blit. C'est un blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Essai de récupération 2 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Pas tout à fait, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Ecoute bien, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres.
	<i>Etude</i>	Regarde la voum. C'est une voum. La voum aime les nuages.
	<i>Essai de récupération 2 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Pas tout à fait, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Ecoute bien, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Etude</i>	Regarde le blit. C'est un blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Essai de récupération 3 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Pas tout à fait, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres. - Ecoute bien, c'est une néka. Elle s'appelle néka. La néka aime les pierres.
	<i>Etude</i>	Regarde la voum. C'est une voum. La voum aime les nuages.
	<i>Essai de récupération 3 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Pas tout à fait, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent. - Ecoute bien, c'est un dofoup. Il s'appelle dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Etude</i>	Regarde le blit. C'est un blit. Le blit aime la rivière.

Bloc 2 : récupération de voum et blit		
	<i>Etude</i>	Voici une voum. C'est une voum. La voum aime les nuages.
	<i>Essai de récupération immédiat avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Pas tout à fait, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Ecoute bien, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages.
	<i>Etude</i>	Voici un dofoup. C'est un dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Etude</i>	Regarde le dofoup. C'est un dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Etude</i>	Voici un blit. C'est un blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Essai de récupération immédiat avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Pas tout à fait, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Ecoute bien, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Etude</i>	Voici une néka. C'est une néka. La néka aime les pierres.
	<i>Etude</i>	Regarde la néka. C'est une néka. La néka aime les pierres.
	<i>Essai de récupération 2 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Pas tout à fait, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Ecoute bien, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages.
	<i>Etude</i>	Regarde le dofoup. C'est un dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Essai de récupération 2 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Pas tout à fait, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Ecoute bien, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Etude</i>	Regarde la néka. C'est une néka. La néka aime les pierres.
	<i>Essai de récupération 3 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'elle aime ? - Oui, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Pas tout à fait, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages. - Ecoute bien, c'est une voum. Elle s'appelle voum. La voum aime les nuages.
	<i>Etude</i>	Regarde le dofoup. C'est un dofoup. Le dofoup aime le vent.
	<i>Essai de récupération 3 avec feedback</i>	Comment ça s'appelle ? Qu'est-ce qu'il aime ? - Oui, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Pas tout à fait, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière. - Ecoute bien, c'est un blit. Il s'appelle blit. Le blit aime la rivière.
	<i>Etude</i>	Regarde la néka. C'est une néka. La néka aime les pierres.

4) Post-test immédiat

Consigne : « Maintenant, je vais te montrer les images des animaux et des plantes que tu as appris. Tu vas me dire comment ils s'appellent et ce qu'ils aiment. Si tu ne t'en souviens pas, ce n'est pas grave, je vais t'aider. »

Pour chaque partie, les images sont présentées les unes après les autres. Cliquer sur le bouton bleu en bas de la dernière image pour revoir les images une par une à chaque étape. Les reconnaissances ne sont proposées qu'en cas d'échec au rappel. En cas de réussite du rappel, la reconnaissance de l'item est coté un point.

1. **Rappel phonologique** : Comment ça s'appelle ?

2. **Rappel sémantique** : Qu'est-ce qu'il/elle aime ?

3. **Reconnaissance phonologique** (seulement si la réponse au rappel était incorrecte) :

Prendre 4 jetons, demander tout en pointant chaque jeton : Alors, celui-ci, il s'appelle ___ / ___ / ___ ou ___ ?

→ Si l'enfant pointe sans nommer, redire le non-mot pointé pour vérifier.

→ Compter juste si le jeton pointé est correct (même si ce n'est pas répété).

4. **Reconnaissance sémantique** (seulement si la réponse au rappel était incorrecte)

Prendre 4 jetons, demander tout en pointant chaque jeton : Est-ce qu'il/elle aime ___ / ___ / ___ ou ___ ?

→ Si l'enfant pointe sans nommer, redire la réponse pointée pour vérifier.

→ Compter juste si le jeton pointé est correct.

Pour la cotation :

- Cocher « phonologique » lorsque le non-mot est correctement produit = 1 point
- Cocher « sémantique » lorsque le trait sémantique est rappelé = 1 point
- Ecrire la réponse de l'enfant si incorrecte
- Pour la reconnaissance, cocher la réponse donnée. Compter 1 point si réponse correcte à la reconnaissance ou si rappel correcte.